

Приложение № 6 «Окружающий социальный мир» к АООП УО (вариант 2) с НОДА, утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с  
нарушением интеллекта

вариант 2

**6 класс**

*Срок реализации 1 год*

с. Чёрновское, 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2).

Цели предмета:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними),
3. Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов:

1. Школа. Школьные принадлежности.
2. Это-я.
3. Моя семья.
4. Мои игрушки.
5. Квартира, дом, двор.
6. Предметы быта.

Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

1. Экскурсии

2. Наглядно-практические работы

3. Игровые упражнения

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общий объем предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) составляет 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.

2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.

4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.

5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.

7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

### **Содержание учебного предмета**

1. Школа.

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

2. Это-я.

Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

3. Моя семья.

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

4. Мои игрушки.

Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

## 5.Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

## 6.Предметы быта.

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

### Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Школа. Школьные принадлежности.	8ч.	Определяют(различают) помещения школы. назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.

Это-я.	8ч.	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.
Моя семья.	8ч.	Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.
Мои игрушки.	8ч.	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.
Дом, квартира, двор.	16ч.	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различают типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом) . Различают помещения квартиры: комната (спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для отдыха, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.	20ч.	<p>Различают электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Понимают назначения электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различают предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод). Определяют назначения предметов мебели. Различают виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Различают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Понимают назначение предметов посуды. Различают кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Понимают назначение кухонного инвентаря. Различают предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Различают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют (различают) части часов: стрелки, циферблат. Понимают назначения часов (частей часов).</p>
Итого:	68 часов	

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
Окружающий (окружающий социальный мир)**

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения	
		план.	факт.
	<b>І четверть (8 часов)</b>		
1-2	Школа. Учитель. Правила поведения в школе.		
3-4	Класс. Ориентация в классе: учебная зона, игровая зона.		
5-6	Режим дня школьника.		
7-8	Части дома (стена, крыша, окно)		

9-10	Помещения квартиры (детская, кухня, санузел)		
11-12	Россия – страна, в которой мы живем. Москва- столица нашей Родины.		
13-14	Россия – стран, а в которой мы живем. Герб, флаг, гимн.		
15-16	Россия – страна, в которой мы живем. Закрепление.		
<b>II четверть (8 часов)</b>			
17-18	Малая родина. Село Никитина.		
19-20	Адрес. Безопасность в квартире.		
21-22	Безопасность на улице и на дороге.		
23-24	Магазин. Продавец.		
25-26	Почта. Почтальон.		
27-28	Аптека. Лекарство.		
29-30	Больница. Врач.		
31-32	Вокзал. Кассир.		
<b>III четверть (9 часов)</b>			
33-34	Столовая. Повар.		
35-36	Парикмахерская. Парикмахер.		
37-38	Полиция. Полицейский.		
39-40	Пожарная часть. Пожарный.		
41-42	Стройка. Строитель.		
43-44	Экскаватор. Экскаваторщик.		
45-46	Трактор. Тракторист.		
47-48	Машина. Шофёр. Правила дорожного движения.		
49-50	Правила поведения в общественных местах.		
<b>IV четверть (9 часов)</b>			
51-52	Квартира. Безопасность в квартире.		
53-54	Светильники.		
55-56	Зеркало.		

57- 58	Шторы.		
59- 60	Мебель.		
61- 62	Часы. Виды часов.		
63- 64	Бытовая техника.		
65- 66	Повторение пройденного.		
67- 68	Повторение пройденного.		